***Класс: 8*** *(*класс коррекционный)

***Предмет****:* Геометрия

***Общая тема:*** Площадь

***Автор учебника и УМК***: Атанасян

***Тема урока***: Площадь треугольника, прямоугольника, параллелограмма, трапеции.

***Цели и задачи урока***.

**Образовательные:**

* + - * повторить четырехугольники;
* формировать умение решать задачи на нахождение площадей четырехугольников.

**Развивающие:** развивать внимание, устную речь, память, логическое мышление, самостоятельность.

**Воспитательные:**

* воспитывать уверенность в себе, стремление достичь поставленной цели.

***Педагогическая технология***: элементы ТИО (технология индивидуального обучения).

***Форма организации урока***: самостоятельная работа обучающихся.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Оргмомент.  Целеполагание. | 0,5 мин | Знакомит с темой урока и задачами | Ставят перед собой цель: достичь той оценки, какую желают получить |
| 2 | Актуализация опорных знаний | 1,5 мин | Предлагает вспомнить с площадью каких многоугольников познакомились | Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя |
| 3 | Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями и карточками | 35 мин | Раздает карточки,  консультирует обучающихся, проверяет задания, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют индивидуальные задания, отмечают свои достижения на «карте успеха» |
| 4 | Итоги урока. Рефлексия. | 2 мин | Подводит итоги, анализирует таблицу | Оценивают свои собственные достижения, сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 5 | Домашнее задание | 1мин | Дает задание | Записывают домашнее задание по желанию |

**Ход урока**

1. **Оргмомент. Целеполагание.**
2. **Актуализация опорных знаний**

* С какими многоугольниками вы познакомились?
* Площадь каких из этих многоугольников мы узнали?

**III. Самостоятельная работа** (с разноуровневыми заданиями и карточками).

— А сейчас работаем по карточкам (*приложение 1).* Свои достижения будем отмечать в карте успеха. Поставьте себе в тетради на полях оценку, какую бы вы хотели получить сегодня на уроке. Для того, чтобы получить зачет вам нужно выполнить 9 заданий. Кто желает достичь хорошего результата, т.е. 4, должен выполнить еще 3 задания – итого 12 заданий. А желающие отличного результата, т.е. 5, выполняют еще 3 задания – итого 15 заданий. Желаю успехов.

1. **Итоги урока. Рефлексия.**

— Подведем итоги, выведем оценки по результатам таблицы. Сравните ваши результаты с предполагаемой оценкой. Как вы считаете, что помогло достичь вам поставленной цели? Что помешало?

1. **Домашнее задание.**

—По желанию - задания по учебнику.

**Дидактические материалы к уроку:**

Приложение 1

**Задания на «3»**

Заполните пропуски (многоточия), чтобы получилось верное высказывание:

* + 1. Площадь прямоугольника равна произведению длин его … сторон.
    2. Площадь параллелограмма равна произведению его … на высоту.
    3. Площадь треугольника равна половине произведения … на высоту.
    4. Площадь трапеции равна произведению полусуммы её оснований на …

Установите, истинны или ложны следующие высказывания:

1. Площадь прямоугольника равна произведению его длины на ширину.
2. Площадь квадрата равна квадрату длину его стороны.
3. Площадь треугольника равна произведению длины его высоты на половину основания.
4. Площадь трапеции равна произведению суммы оснований на половину высоты.
5. Площадь ромба равна половине произведения его диагоналей.

**Задания на «4»**

**Вариант 1**

1. Найти площадь треугольника основание, которого 26 м, а высота 10 м.
2. Площадь прямоугольника, смежные стороны которого 8,5 см и 6 см, равна 51 см3. Верно ли это?
3. Площадь параллелограмма ABCD равна 118,5, сторона AD – 12. Найти длину высоты BH.

**Задания на «4»**

**Вариант 2**

* 1. Основание треугольника равно 50см, его высота – 6. Найдите площадь этого треугольника.
  2. Верно ли, что если одна из смежных сторон прямоугольника равна 6,5, а его площадь равна 39 см2, то длина другой стороны прямоугольника равна 6 см?
  3. Площадь параллелограмма ABCD равна 128,8, высота BH – 14. Найти длину стороны AD.

**Задания на «5»**

**Вариант 1**

1. В параллелограмме МРКТ РН – высота. МН=7 см, НТ = 12см, РМТ = 450. Чему равна площадь параллелограмма?
2. Площадь квадрата равна 16 см2. Найдите периметр этого квадрата.
3. В трапеции меньшее основание равно 8 см, высота – 6см. Найти площадь трапеции, если её большее основание на 6 см больше меньшего основания.

**Задания на «5»**

**Вариант 2**

1. В параллелограмме ABCD AB=12 см, C = 300, AD=14см. Чему равна площадь параллелограмма?
2. Периметр квадрата равен 16 см. Найдите площадь этого квадрата.
3. Основания трапеции равны 12 см и 8 см. Найти площадь трапеции, если её высота в 2 раза меньше длины большего основания.

***МБОУ СОШ №75 г.Уфа РБ***

***Учитель:*** Шевченко Анастасия Анатольевна [anastasiya\_shevc@bk.ru](mailto:anastasiya_shevc@bk.ru)